



María Auxiliadora

Unidad Educativa

PROPUESTA PEDAGÓGICA

RESUMEN

RIOBAMBA

2020 – 2026

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Visión

Ser en los próximos cinco años; una institución salesiana, que en un ambiente de familiaridad fomente una educación cimentada en la centralidad de la persona, que permita a la niñez y adolescencia la construcción responsable de su identidad y el alcance de su autonomía; a través del discernimiento de su vocación cristiana y ciudadana, posibilitando el desarrollo de su pensamiento, actitudes y habilidades, para que con una posición de apertura crítica y comprometida con la diversidad respondan a las exigencias, desafíos y transformaciones que se promuevan en la sociedad.

Misión

Somos una Unidad Educativa salesiana, fundamentada en el arte educativo-pastoral del Sistema Preventivo de nuestros padres fundadores San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, que promovemos en la niñez y adolescencia una educación significativa para la vida, contextualizada en un ambiente de encuentro, acogida y diálogo; con el propósito de formar buenos cristianos que confíen siempre en la Providencia de Dios y en la intercesión de María Auxiliadora; y honestos ciudadanos implicados activa y corresponsablemente en la construcción de una sociedad democrática, equitativa, intercultural e inclusiva.

OFERTA EDUCATIVA

PREPARATORIA

	ÁREAS	ASIGNATURAS	PERIODOS SEMANALES
	Currículo integrador por ámbito de aprendizaje	Currículo integrador por ámbito de aprendizaje	20
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
	Educación Física	Educación Física	3
Actividades complementarias	Proyectos Institucionales Pedagógicos	Inglés	2
		Enseñanza Religiosa Escolar	2
	Talleres de aprendizaje	Música	1
		Desarrollo del pensamiento	2
		Expresión Corporal	3
TOTAL			35

Aprobada en reunión de Junta Académica del 10 de junio de 2022

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

	ÁREAS	ASIGNATURAS	PERIODOS SEMANALES		
			ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
Tronco común	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	5
	Matemática	Matemática	6	6	6
	Ciencias Sociales	Estudios Sociales	3	3	4
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3	4
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
	Educación Física	Educación Física	3	3	2
	Lengua Extranjera	Inglés	3	4	6
Actividades complementarias	Tutoría para los estudiantes	Tutoría	2	2	2
	Neuroeducación	Desarrollo del Pensamiento	2	2	2
	Fortalecimiento de la identidad institucional	Enseñanza Religiosa Escolar	2	2	2
	Lectura libre y creativa	Lectura	3	2	2
	Música	Música	1		
	Proyectos de desarrollo colaborativo	Informática aplicada			1
Proyectos					2
TOTAL			35	35	40

Aprobada en reunión de Junta Académica del 10 de junio de 2022

BACHILLERATO

	ÁREAS	ASIGNATURAS	PERIODOS SEMANALES	
			1° y 2° BGU	3° BGU
Tronco Común	Matemática	Matemática	5	3
	Ciencias Naturales	Física	2	2
		Química	3	2
		Biología	3	4
	Ciencias Sociales	Historia	2	2
		Educación para la Ciudadanía	2	
		Filosofía	2	
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	3	2
	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	4	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	
Módulo Interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	
Bachillerato en Ciencias	Asignaturas Optativas	Investigación		4
		Lectura Crítica		4
		Matemática Superior		4
		Problemas del Mundo		3
Actividades complementarias	Tutorías para los estudiantes	Tutoría	2	1
	Proyectos de desarrollo colaborativo	Proyectos (Laboratorio de Física)	2	
	Fortalecimiento de la identidad institucional	Enseñanza Religiosa Escolar	2	2
	Lectura libre y recreativa	Lectura	2	
TOTAL			40	40

Aprobada en reunión de Junta Académica del 10 de junio de 2022

MARCO FILOSÓFICO

Como Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora (JEMAR), creemos en la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona, conforme a la visión humana y cristiana de la vida. Por ello, la escuela salesiana, de acuerdo con el carisma legado por Don Bosco y Madre Mazzarello, busca desarrollar una educación católica que tiene como referencia a Jesucristo y su mensaje. La misión asumida está orientada a guiar a la niñez y adolescencia a través de su especificidad educativa, a evangelizar a través de la educación, con un enfoque oratoriano y una experiencia educativa pastoral, como criterio permanente.

El elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz y para dar respuestas concretas a las demandas y a las necesidades de la niñez y adolescencia, en un contexto cada vez más globalizado, tecnológico, intercultural e inclusivo, es la presencia de una Comunidad Educativa. En ella se busca la convergencia y la continuidad de intervenciones educativas para implicar a los actores educativos (estudiantes-educadores-familias), en el proyecto de educación cristiana según los principios del “*Sistema Preventivo de San Juan Bosco*”, patrimonio educativo con características propias, reconocido mundialmente como un Sistema Pedagógico, que ha dado frutos en el campo educativo para la formación integral de nuestros destinatarios.

El Sistema Preventivo es un proyecto educativo de promoción integral, presente en la propuesta de evangelización para la niñez y adolescencia en diversos contextos. Pone de manifiesto, al mismo tiempo, la riqueza humanística y el corazón esencialmente religioso del sistema, en el dinamismo de tres principios fundamentales: razón, religión y amor.

El principio del amor

Se expresa como un afecto educativo que hace crecer y genera correspondencia de relaciones cordiales, en contacto con educadores que transmiten profunda pasión y amor educativo; nuestros destinatarios -niños¹ y adolescentes-, se sienten impulsados a expresar lo mejor de sí mismos, aprenden a hacer propia la experiencia cultural y religiosa que reciben.

El principio de la razón

Es la acción educativa que, por una parte, estimula a niños y adolescentes a desarrollar sus talentos, y por otra, los educa para no fiarse solo de sí mismos, evitar la ambición y el orgullo intelectual.

La religión del Sistema Preventivo

Es popular, sencilla y va a lo esencial: “*amor a Dios y amor al prójimo*”. Más concretamente: es la religión del humanismo de San Francisco de Sales, que aprendió de Dios a ser amable, bueno, capaz de paciencia y de perdón; y en la encarnación del Señor reconoce que todos estamos llamados en el Hijo a compartir la santidad en toda condición de vida.

¹ El término “niño” incluye tanto a los niños como a las niñas (UNICEF, 2006).

Principios éticos de la educación salesiana

El accionar educativo-pastoral de la UEMAR se orienta por los siguientes principios:

- **Preventividad**, entendida como el arte de ganar el corazón de los niños y adolescentes de modo que decidan caminar con alegría y satisfacción hacia el bien.
- **Familiaridad**, es el resultado de la práctica de las actitudes de acogida, confianza, reconocimiento positivo y amabilidad.
- **Centralidad de la persona**, como sujeto único e irrepetible, con deberes y derechos, abierto a los demás, al mundo y a Dios.
- **Educación en y para el trabajo**, orientando a la niñez y adolescencia para tomar conciencia del valor dignificante del trabajo honrado, con competencia profesional y realización vocacional para ocupar un sitio digno en la sociedad como sujetos de producción, evitando que se conviertan en individuos consumistas.
- **Formación para la ciudadanía**, desde la formación de la conciencia moral, la lectura habitual de la realidad sociopolítica y construcción de estructuras de solidaridad para la consecución del bien común, con la participación de la sociedad civil con transparencia y responsabilidad social.
- **Interculturalidad**, entendida como actitud de apertura crítica y comprometida con la diversidad cultural, pues esta exige reconocimiento positivo y aportes recíprocos con identidad.
- **Significatividad de los procesos formativos y de aprendizaje**, de tal forma que permita a los niños y adolescentes construir su identidad personal, capacidad para entender sus realidades humanas, discernir su vocación cristiana y ciudadana, posibilitando el desarrollo de su pensamiento, actitudes y habilidades para generar sabiduría, ciencia y tecnología.
- **Actitud crítica y transformadora**, que se conquista mediante el ejercicio de la capacidad de discernimiento para alcanzar la autonomía con responsabilidad. Este proceso es cognitivo, procedimental y actitudinal al mismo tiempo, de tal forma que la persona asuma actitudes coherentes con los valores cristianos.
- **Sentido de pertenencia**, que se manifiesta, entre otras cosas, en la participación atenta y generosa en las responsabilidades educativo-pastorales, hasta llegar a identificarse vocacionalmente con ella.
- **Trabajo en red**, que impulsa el trabajo cooperativo entre las instituciones educativas salesianas y las Comunidades Educativas que las conforman propiciando el trabajo corresponsable de los actores educativos con la calidad y pertinencia de los resultados que se pretenden alcanzar.

Perfil del estudiante que aspiramos formar

La contribución que como proyecto educativo realizamos a la sociedad es la formación de niños y adolescentes que:

En cuanto a su persona

- Motivados a la curiosidad intelectual, indagan la realidad nacional y mundial, reflexionan y aplican los conocimientos adquiridos para resolver los problemas en forma colaborativa e interdependiente, aprovechan todos los recursos e información posibles.
- Aplican el razonamiento lógico, crítico y complejo, con autonomía e interdependencia, practicando la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida, lo que les permite comprender las necesidades y potencialidades de nuestro país e involucrarse en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Comprometidos con la defensa del valor absoluto de la persona y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia, por encima de los bienes materiales y de toda institución social y política.
- Armonizan lo físico e intelectual usando la inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos, adaptándose a la exigencia de un trabajo colaborativo en el que respeta las ideas y aportes de las demás personas.
- Asumen la responsabilidad social con capacidad para interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- Toman decisiones siendo solidarios, proactivos y responsables.
- Reflejan y reconocen sus fortalezas y aspectos a perfeccionar para ser mejores seres humanos en la construcción de su proyecto de vida.

En su relación con Dios

- Asumen un compromiso con Dios, al aceptar la vida como un don que debe desarrollarse con responsabilidad y generosidad.
- Anuncian el Reino de Dios desde su propia vida, siendo ejemplo de buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- Viven el evangelio desde sus hogares, donde son testimonio de la práctica de los valores que han interiorizado en su encuentro con Jesús.
- Viven con plena conciencia y libertad su espiritualidad, respetando las opciones religiosas diversas, siempre abiertas al diálogo interreligioso.

- Son coherentes al momento de tomar decisiones en su vida, poniendo en práctica los valores salesianos asumidos libremente.
- Reafirman la visión de la persona humana, imagen de Dios creada con y por amor, cuidando su dignidad e inviolabilidad.
- Son capaces de mirarse a sí mismos e iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad.
- Son agradecidos a Dios por la vida y los dones recibidos, mediante expresiones de fe y su compromiso con los más necesitados.
- Aman a María Auxiliadora a quien la sienten como su madre, maestra y amiga.

En su relación con los demás

- Valoran y respetan la vida, la intimidad y dignidad propia y de las demás personas, así como los derechos y deberes que le competen.
- Se relacionan de forma fraterna y solidaria con sus semejantes, demostrando una actitud de servicio, contribuyendo a su crecimiento.
- Son democráticos en sus intervenciones.
- Trabajan en colaboración con los demás, convencidos de lo positivo de las experiencias compartidas.
- Fomentan y promueven la participación de otros jóvenes en la vida social, política, cultural y religiosa de manera responsable.
- Se implican activa y corresponsablemente en la misión, a través del trabajo de equipo, la creación compartida de proyectos, en la organización de estructuras y organismos adecuados.
- Comprenden las necesidades y potencialidades del país y se involucran en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Actúan con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos sus actos.
- Usan la inteligencia emocional para generar un ambiente positivo, afectivo, flexible, cordial, pasando del yo al nosotros.

En su relación con la naturaleza

- Son sensibles con el ambiente y aportan al cuidado de la naturaleza.

- Comprenden que la Creación solo puede ser entendida como un don que surge de la mano abierta del Padre de todos.
- Sensibles a la espiritualidad ecológica, en la cual se involucran progresivamente desde distintas dimensiones y compromisos.
- Motivan a sus pares y son propositivos en la defensa de la vida en todas sus formas y lo visibilizan a través de sus actuaciones.

En su relación intercultural

- Valoran los conocimientos y prácticas de las culturas ancestrales y de todas las culturas del mundo.
- Respetan la diversidad cultural y promueven la dignidad y los derechos de todos.
- Optan por un modo de vida armónico y propositivo, reconociendo la riqueza cultural que cada persona y cada pueblo tiene consigo, favoreciendo su autodeterminación.
- Rechazan toda situación de injusticia, crueldad y explotación humana que ocurra en los diferentes entornos.
- Participan en redes de solidaridad y desarrollo con espíritu de comunión humana y en medio de la diversidad intercultural.

Principios Epistemológicos de la educación salesiana

Nuestra Propuesta Pedagógica, basada en el Sistema Preventivo, centra su accionar en el estudiante, como su principal protagonista, y mantiene un diálogo epistemológico constructivista y conectivista, armonizado con los avances científicos-tecnológicos y el cuidado del ambiente.

Epistemología constructivista

La Teoría del conocimiento Constructivista supone en una primera acepción una construcción que se desarrolla a través de un proceso mental que cumple con la adquisición de un nuevo conocimiento y que aprovecha para producir más conocimiento.

El Constructivismo es un modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un simple producto del ambiente ni un sencillo resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, desde esta posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, la cual se efectúa con los conocimientos previos que posee, o sea con lo que ya construyó en su medio (Camejo, 2006).

La epistemología constructivista establece que las únicas herramientas disponibles al conocedor son los sentidos. Es solamente a través de estos que una persona interactúa con el entorno. A

partir de estímulos y mensajes que provienen desde los sentidos la persona construye y reconstruye mentalmente y de manera individual, una descripción del ambiente.

Desde esta perspectiva, el conocimiento habita en las personas, no puede ser transferido intacto desde la cabeza de un educador a la cabeza de sus estudiantes. Por el contrario, es el estudiante quien trata de darle sentido a su aprender intentando engranarlo con su experiencia previa. Para ello, el educador debe proporcionar herramientas para facilitar y negociar la construcción de significado (Sánchez, 2004).

La epistemología constructivista además determina, que la construcción del conocimiento se ejecuta cuando la persona interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky), cuando es significativo para la persona (Ausubel) (Camejo, 2006).

Epistemología Conectivista

El Conectivismo es una posición epistemológica que ha surgido en los últimos años y ha alcanzado relevancia particularmente para la sociedad digital. Permite interpretar y comprender los procesos vinculados a la adquisición de conocimiento en el mundo actual, especialmente en lo referido a la evolución tecnológica de las redes sociales y a ambientes multiformales de aprendizaje, mediación y recreación de situaciones de aprendizaje ligados a las tecnologías (Sánchez et al., 2019).

En el Conectivismo, la conexión colectiva entre todos los “*nodos*” en una red es la que da lugar a nuevas formas de conocimiento. De acuerdo a (Siemens, 2004) el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal, sin embargo, las organizaciones pueden y deberían “*conectarse*” a este mundo en constante flujo de información y extraer su significado.

El conocimiento en el conectivismo es caótico, se manifiesta entre los nodos que van y vienen y la información fluye por redes interconectadas con muchas otras redes (Bates, 2019). Por caótico se entiende que el conocimiento es voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión, lo que supone que escape del control total de la persona, pudiendo residir en sus redes externas (comunidades, dispositivos digitales, etc.) y estar en permanente cambio.

Desde esta visión el papel del estudiante sería activo y creativo, ya que tiene la necesidad de actualizarse continuamente a su entorno cambiante a través de realizar nuevas conexiones, reconocer patrones y aprender a través de la experiencia en la toma de decisiones (Sánchez-Cabrero et al., 2019).

MARCO PEDAGÓGICO

Las nuevas exigencias constituyen una oportunidad de actualización, para cumplir con las finalidades educativas en la sociedad de hoy con propuestas orientadas a la formación de seres humanos capaces de generar transformaciones en su misma realidad, es decir, actuar como agentes de cambio y mejora, de esperanza y renovación, en los diferentes ambientes, promoviendo una ciudadanía activa, protagonista del bien común (Fernández Artime, 2020).

La propuesta educativa salesiana, siempre en salida a la exigencia del dinamismo de los tiempos cambiantes, se fundamenta en el Sistema Preventivo, experiencia educativa de Don Bosco, y se mantiene vinculada con el humanismo cristiano por su vigencia y actualidad. El Sistema Preventivo es resultado de la acción educativa con nuestros destinatarios, como una práctica pedagógica caracterizada por:

- La voluntad de estar entre los niños y adolescentes compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores desde múltiples intervenciones educativas, durante la jornada escolar y las actividades extraescolares.
- El clima de familia, en el que se favorecen y cultivan las relaciones interpersonales, la reciprocidad, la solidaridad y la amistad, promueve un ambiente de alegría y confianza que genera compromiso.
- El criterio preventivo cree en la fuerza del bien que hay en todo niño y adolescente desarrollando, mediante experiencias positivas, actitudes que les permiten superar los riesgos y las situaciones difíciles, ayudándolos a captar el sentido de la vida y a vivirlo en plenitud.
- La centralidad de la razón, que lleva a la persona a valorar la vida y las cosas con profundidad, sentido positivo y espíritu crítico, con su autonomía y libertad.
- El desarrollo del sentido de Dios, innato en cada persona, a través de la evangelización cristiana en el respeto a las diferentes opciones religiosas y creyentes; la acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona; el diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno; la propuesta de un camino de santificación personal.
- El amor, que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia, acogida incondicional de las personas, relación constructiva y rica en propuestas educativas.
- Un ambiente positivo tejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y promotora de actividades de los educadores y del protagonismo de los mismos niños y adolescentes.

Para las Hijas de María Auxiliadora (FMA – Figlie di Maria Ausiliatrice), la práctica pedagógica al desarrollarse a través del enfoque pedagógico salesiano se orienta a buscar el desarrollo armónico de la persona conjugando perspectivas pedagógicas estrechamente integradas entre ellas. Estas perspectivas ofrecen puntos de vista parciales que permiten tener presente la

complejidad y la totalidad de la realidad humana por lo que al relacionarse entre sí orientan hacia la maduración integral de la persona según la propuesta educativa del Sistema Preventivo.

Prospectiva cultural, se configura como itinerario educativo hacia el conocimiento y el respeto de sí mismos, al desarrollo de la autonomía personal y del sentido crítico, a la adquisición de la capacidad de opción frente a situaciones diversas y contrastantes, asumiendo las propias responsabilidades, y la maduración de una mentalidad abierta y flexible dispuesta a la formación continua.

Prospectiva evangelizadora que promueve una armoniosa y fecunda integración entre fe y experiencia cotidiana a través de intervenciones educativas que demuestren el carácter dialogante del cristianismo, el compromiso por la búsqueda de la paz, la defensa de la vida y de los derechos humanos, la justicia, y el trabajar para un futuro de mayor convivencia.

Prospectiva Social que promociona en los jóvenes una ciudadanía activa y solidaria educándolos para ser sujetos críticos, artífices de una renovación que promueva la justicia, el amor, la verdad, la libertad, la paz, la democracia, la participación política orientada al bien común, el respeto a la vida y al medio ambiente, la interculturalidad, y el logro de una verdadera competencia profesional que permita la inserción responsable y activa en el mundo del trabajo.

Prospectiva Comunicativa, educa a los jóvenes al diálogo interpersonal, a la apertura al otro respetando su originalidad, a la vida de grupo como laboratorio de relaciones auténticas, al redescubrimiento de la familia, al compartir en comunidad de fe, a la utilización positiva de los medios de comunicación social, a la valoración del teatro, de la música y del arte; al ingreso inteligente y competente en la nueva cultura digital para ofrecer una aportación significativa respecto a la calidad de la comunicación.

Adicionalmente, las Líneas Orientadoras para la Misión Educativa de las FMA determinan algunas estrategias prioritarias para responder mejor a los desafíos de nuestro tiempo: la formación conjunta de FMA y laicos, el acompañamiento de los jóvenes, el Movimiento Juvenil Salesiano, el voluntariado, y la coordinación para la comunión (Instituto Hijas de María Auxiliadora, 2006).

Principios de aprendizaje

Como institución educativa salesiana desarrollamos el Sistema Preventivo fundamentado en el Humanismo de Don Bosco, valorando lo positivo de cada niño y adolescente, enfocando el proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos para que alcancen sus propósitos de vida. Nuestros educadores, como parte esencial de este escenario, con compromiso, dedicación y experiencia en el ámbito educativo buscan alternativas ante las dificultades que presenten los estudiantes actuando con respeto y sensibilidad; generan aprendizaje en lugar de simplemente transmitir conocimiento a través de los siguientes principios:

Principios de aprendizaje constructivista

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.

- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber (Díaz & Hernández, 1999).

Principios de aprendizaje conectivista

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de “saber más” es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje (Siemens, 2004).

Con estas particularidades nuestra Propuesta Pedagógica, basada en el Sistema Preventivo, promueve una metodología con énfasis en las necesidades de cada estudiante, toma en cuenta sus fortalezas y debilidades, sus diferentes estilos de aprendizaje y el contexto socio cultural y familiar en el que se desenvuelve.

Considera las Teorías de enseñanza y aprendizaje de autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Gardner, Siemens, entre otros quienes conciben el proceso educativo como una dinámica interactiva a partir de la aplicación de metodologías activas, colaborativas, cooperativas y críticas.

REFERENCIAS

- Aguaded, M. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*(30), 175 - 190.
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M. C., & Casiano, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 261 - 266.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, Developing inclusion*. Nueva York: Routledge.
- Bates, T. (2019). *Teaching in a Digital Age*.
- Camejo, A. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la post-modernidad. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*(14).
- Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. (2008). *Propuesta educativa de las escuelas salesianas*. Madrid: Editorial CCS.
- del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 5018 - 5026.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw - Hill.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil. (2006). *La Pastoral Juvenil Salesiana, cuadro fundamental de referencia*. Bogotá: Librería Salesiana.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de referencia* (Tercera edición ed.). Roma: Editorial S.D.B.
- Fernández Artime, Á. (2020). *Aguinaldo del Rector Mayor, "Hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo,*. Quito: Inspectoría Salesiana "Sagrado Corazón de Jesús".
- Fernández F. SDB, 2. T. (2014). *Tesis Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Tijuana.
- Foncubierta, J., & Rodríguez, C. (2014). *Didáctica de la gamificación en la clase de español*. Edinumen.
- García, F., & Fortea, M. (2006). *Ficha metodológica*. r Universitat Jaume I.
- Giraudó, A. (2010). *Memorias del Oratorio de S. francisco de Sales de 1815 a 1855*. Madrid: CCS.
- Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2006). *Líneas Orientadoras de la Misión Educativa*. Madrid: Editorial CCS.
- López, Y. (2012). Los rincones de juego - trabajo. *Revista digital La Gaveta*(18), 40 - 57.

- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5, 45 - 47.
- Memorias Biográficas de don Bosco. (s.f.).
- Salesianos de Don Bosco. (2010). *Constituciones y Reglamentos Generales*. Madrid: CCS.
- Sánchez - Cabrero, R., Costa - Román , Ó., Mañoso - Pacheco, L., Novillo - López, M., & Pericacho - Gómez, F. (Enero - Junio de 2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 113 - 136.
- Sánchez, J. (2004). Bases Constructivistas para la Integración de TICs. *Revista Enfoques Educativos*, 1(6), 75 - 89.
- Secretariado Argentino de Pastoral Juvenil. (2005). *Propuesta educativa de las Escuelas Salesianas*. Buenos Aires: Instituto Salesiano de Artes Gráficas.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Madrid: Ediciones SM.
- Tecnológico de Monterrey. (s.f.). *Método de Casos Técnicas didácticas*.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Rex Media.
- Vecchi, J. E. (1990). *Un proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de Hoy*. Madrid: Editorial CCS.
- Viganó, E. (1996). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. México D.F: Editorial Cuadernos Educativos.

Msc. Martha Layedra
RECTORA



Mgs. Victor Montes
VICERRECTOR



Dr. Edwin Álvarez
INSPECTOR GENERAL

Prof. Edison Freire
COORD. ACADÉMICO EGB

Dra. Ximena Obba
COORD. DECE



Msc. Marcia Rodas
EGB PREPARATORIA

Lcda. Luisa Urquiza
EGB ELEMENTAL

Lcda. Sofia Trujillo
EGB MEDIA

Lcdo. Eduardo Mosquera
EGB SUPERIOR

Lcdo. Germán Chafía
BACHILLERATO